

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института физического
воспитания и спорта

И. А. Павлова

«21» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технические средства физической реабилитации

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

профессор кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

Иванова Л.Н.

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Мелешко Е.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

Ермоленко А.В.

Протокол от «16» 01 2026 г., № 8.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Технические средства физической реабилитации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-2.1 Способен организовать обслуживание населения в области социальной защиты. ПК-2.2 Способен организовать порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. ПК-2.3 Способен осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем.
ПК-3 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	ПК-3.1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-3.2 Способен проводить и мотивировать методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта реабилитационные мероприятия. ПК-3.3 Способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Современные организационные и правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Законодательная база, получение технических	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных

средств, для чего используют. Физические и социальные аспекты использования технических средств физической реабилитации.		заданий
Тема 2. Трости опорные и тактильные, костыли, опоры, поручни используемые в физической реабилитации. Виды и типы, реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов с нарушением функций передвижения, организационно-методические аспекты обеспечения.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 3. Кресла коляски как технические средства для людей с неврологическими заболеваниями и заболеваниями ОДА. Виды и типы, Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов с нарушениями функций передвижения, организационно-методические аспекты обеспечения.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 4. Противопрлежневые матрацы и подушки. Виды и типы противопрлежневых матрацев и подушек для лежачих больных, клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов противопрлежневыми матрацами и подушками.	ПК 2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 5. Протезирование его возможности и виды. Виды и типы протезов, чехлы на культю, косметическая оболочка на протез, клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов протезами, организационно-методические аспекты обеспечения.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 6. Эндопротезы в ортопедии и травматологии и сосудистой хирургии. Виды и типы, клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов, организационно-методические аспекты обеспечения.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 7. Бандажи, корсеты и реклинаторы в ортопедии и травматологии. Виды и типы бандажей, корсетов, клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов, организационно-методические аспекты.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 8. Приспособления для одевания, раздевания и захвата предметов. Виды и типы приспособлений для одевания, раздевания и захвата предметов, организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания, раздевания и захвата предметов.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 9. Специальная одежда и обувь для	ПК -2	Устный опрос

людей с ограниченными возможностями. Виды и типы ортопедической обуви, виды и типы специальной одежды, клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов.	ПК-3	Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 10. Специальные устройства для слепых и слабовидящих. Виды и типы специальных устройств для чтения «говорящих» книг, для оптической коррекции слабовидения, собака–проводник с комплектом снаряжения, организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 11. Слуховые аппараты, для глухих и слабослышащих. Виды и типы специальных устройств для лиц с нарушением слуха, организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов.	ПК -2 ПК-3	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Промежуточная аттестация	ПК -2 ПК-3	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований. Умеет: выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде. Владеет навыками: организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ПК-3 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды;	Знает: технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма; теорию и методику подготовки спортсменов по виду адаптивного спорта. Умеет: владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных

способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.	физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации; разрабатывать содержание тренировочного занятия со спортсменами-инвалидами с учётом специфики вида адаптивного спорта. Владеет навыками: оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации; организации и контроля обеспечения участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
--	---

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3 семестр, 8 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	20
Самостоятельная работа	22	46
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	100
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа.

Тема. Протезирование его возможности и виды.

План

1. Виды и типы протезов верхних конечностей.
2. Виды и типы протезов нижних конечностей.
3. Виды и типы глазных протезов.
4. Виды и типы ушных протезов.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризовать виды и типы протезов для верхних конечностей.
2. Охарактеризовать виды и типы протезов для нижних конечностей.
3. Охарактеризовать виды и типы эстетических протезов.

Задания для самостоятельной работы

Доклады рефератов.

Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Виды и типы протезов верхних конечностей.
2. Виды и типы протезов нижних конечностей.
3. Виды и типы глазных протезов.
4. Виды и типы ушных протезов.
5. Виды и типы эндопротезов суставов.
6. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов эндопротезами суставов.

7. Виды и типы эндопротезов клапанов сердца.
8. Виды и типы эндопротезов сосудов.
9. Виды и типы бандажей.
10. Виды и типы корсетов.
11. Виды и типы реклинатора.

Типовые темы презентаций

1. Виды и типы приспособлений для одевания, раздевания и захвата предметов.
2. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания, раздевания и захвата предметов.
3. Организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания, раздевания и захвата предметов.
4. Виды и типы специальной одежды.
5. Виды и типы ортопедической обуви.
6. Специальные устройства для чтения «говорящих» книг, для оптической коррекции слабовидения.
7. Медицинские термометры и тонометры с речевым выходом.
8. Виды и типы сигнализаторов звука световых и вибрационных.

Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
2. Организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания, раздевания и захвата предметов.
3. Специальные устройства для чтения «говорящих» книг, для оптической коррекции слабовидения.

Типовое тестовое задание

- 1. Волокна какого растения используются в производстве ортопедических матрасов?**
 - а) кориандр;
 - б) клевер;
 - в) кокос;
 - г) камыш.
- 2. Какое средство является приспособлением, служащим для закрытия или «закупорки» неестественных отверстий в стенках полости рта?**
 - а) вкладной башмачок;
 - б) obturator;
 - в) реклинатор;
 - г) распорка.
- 3. Частью каких средств может быть кронштейн?**
 - а) опоры;
 - б) трости;
 - в) протеза.
- 4. Подвижное соединение частей, которое обеспечивает им вращательное движение вокруг общей оси – это:**
 - а) шарнир;
 - б) кронштейн;
 - в) спикула;
 - г) гайка.

5. Рекомендуемая высота умывальника (раковины) в общественном туалете для инвалидов составляет:

- а) 0,5 м;
- б) 0,8 м;
- в) 1 м;
- г) 1,2 м.

6. В течение какого количества дней уполномоченным органом принимается решение о выплате компенсации за самостоятельное приобретенное инвалидом техническое средство со дня принятия заявления?

- а) 7;
- б) 15;
- в) 14;
- г) 30;
- д) 60.

7. Какие документы требуются для получения компенсации инвалиду за самостоятельно приобретенное техническое средство реабилитации?

- а) заявление;
- б) документ, подтверждающий расходы по инвалидам;
- в) документ, удостоверяющий личность;
- г) индивидуальная программа реабилитации инвалида;
- д) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- е) полис обязательного медицинского страхования;
- ё) справку из лечебно-профилактического учреждения об использовании технического средства.

8. Каких типов бывают пластиковые таблетницы

- а) недельные;
- б) месячные;
- в) годовые;
- г) суточные.

9. Восстановление какой способности является показанием к назначению в индивидуальной программе реабилитации протезов верхних конечностей

- а) к передвижению;
- б) к самообслуживанию;
- в) к ориентации;
- г) к труду.

10. Укажите два наиболее распространенных типа сидений у инвалидных колясок?

- а) подвесные;
- б) рамовые;
- в) шарнирные;
- г) жесткие;
- д) осевые.

11. К техническим средствам физической реабилитации относят:

- а) фитболы;
- б) гантели;
- в) противопролежневые матрасы;
- г) трости;

д) тренажеры.

12. К тифлотехническим средствам относят:

- а) кохлеарный имплант;
- б) медицинские термометры с речевым выходом;
- в) эндопротезы;
- г) ортопедическую обувь.

13. Оптические средства для коррекции слабовидения:

- а) средства активного перехода приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) средства которые способствуют частичной компенсации ограничений к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию и жизнедеятельности;
- в) устройство, преобразующее звуковой сигнал на барабанную перепонку.

14. Основное отличие внутриканальных слуховых аппаратов от внутриушных:

- а) большая слышимость;
- б) сильный аккумулятор;
- в) форма и размер, соответствующий форме и размеру слухового канала;
- г) минимальный размер.

15. Сигнализаторы звука световые и вибрационные – это

- а) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека в вертикальное положение;
- б) устройства, преобразующие звуковой сигнал в световой или вибрационный;
- в) электронные гаджеты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-в, 2-б, 3- а, 4- а, 5- б, 6-г, 7- а.б,г, 8- а,г, 9- б, 10- а, 11- в,г, 12- б, 13-в, 14- г, 15- б.

2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену для студентов очной и заочной форм обучения

1. Виды и типы протезов верхних конечностей.
2. Виды и типы протезов нижних конечностей.
3. Виды и типы глазных протезов.
4. Виды и типы ушных протезов.
5. Охарактеризовать виды и типы протезов для верхних конечностей.
6. Охарактеризовать виды и типы протезов для нижних конечностей.
7. Охарактеризовать виды и типы эстетических протезов.
8. Виды и типы эндопротезов суставов.
9. Клинико-диагностические аспекты обеспечения инвалидов эндопротезами суставов.
10. Клинико-диагностические реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов эндопротезами суставов.
11. Виды и типы эндопротезов клапанов сердца.
12. Виды и типы эндопротезов сосудов.
13. Виды и типы бандажей.
14. Виды и типы корсетов.
15. Виды и типы реклинатора.
16. Виды и типы приспособлений для одевания.
17. Виды и типы приспособлений для раздевания.
18. Виды и типы приспособлений для захвата предметов.

19. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания.
20. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для раздевания.
21. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для захвата предметов.
22. Организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для одевания.
23. Организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для раздевания.
24. Организационно-методические аспекты обеспечения инвалидов приспособлениями для захвата предметов.
25. Виды и типы специальной одежды.
26. Виды и типы ортопедической обуви.
27. Специальные устройства для чтения «говорящих» книг.
28. Специальные устройства для оптической коррекции слабовидения.
29. Медицинские термометры с речевым выходом.
30. Медицинские тонометры с речевым выходом.
31. Виды и типы сигнализаторов звука световых.
32. Виды и типы сигнализаторов звука вибрационных.
33. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
34. Нормативно-правовые нормы для получения тростей.
35. Нормативно-правовые нормы для получения костылей и опор.
36. Нормативно-правовые нормы для получения ходунков и поручней.
37. Нормативно-правовые нормы для получения кресел-колясок.
38. Клинико-диагностические и реабилитационно-экспертные аспекты обеспечения инвалидов с нарушениями функций передвижения креслами-колясками.
39. Виды и типы противопролежневых матрацев.
40. Виды и типы противопролежневых подушек.
41. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
42. Виды и типы протезов верхних конечностей.
43. Виды и типы протезов нижних конечностей.
44. Виды и типы глазных протезов.
45. Виды и типы ушных протезов.
46. Виды и типы бандажей.
47. Виды и типы корсетов.
48. Виды и типы реклинатора.
49. Виды и типы приспособлений для одевания, раздевания и захвата предметов.
50. Виды и типы ортопедической обуви.
51. Собака–проводник с комплектом снаряжения.
52. Какие типы ассистивных технологий выделяют по их функциональному назначению, опишите их.
53. Какие технологии относятся к сурдоинформационным, опишите их.
54. Опишите вспомогательные технические средства для работы с детьми аутистами.
55. Опишите программу «Видимая речь».
56. Опишите компьютерное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Опишите что за техническое средство вертикализатор и для каких категории лиц с ОВЗ и инвалидностью он применяется.
58. Опишите предмет для письма слепых
59. Что такое BIGmask и для какой категории лиц с инвалидностью он применяется.
60. Что предполагает внедрение инклюзивного образования в учреждении.

61. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
62. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
63. Опишите, что в себя включают специальные образовательные условия.
64. Опишите дисплей-клавиатуру Брайля Focus 14 Blue с беспроводной технологией Bluetooth и ее возможности.
65. Опишите электронную тетрадь для незрячих людей – «Сиолл»
66. Охарактеризуйте принтер Брайля EVEREST D V4 и возможности его применения.
67. Опишите выносную компьютерную кнопку и возможности ее применения для лиц с инвалидностью.
68. Опишите роллер компьютерный Optima Trackball и возможности применения для лиц с инвалидностью.
69. Опишите клавиатуру с большими клавишами BigKeys LX и возможности применения для лиц с инвалидностью.
70. Опишите коммуникативную систему «Текстофон Инваком плюс»
71. Детский церебральный паралич – этиология.
72. Детский церебральный паралич – стадии течения.
73. Детский церебральный паралич – степени тяжести.
74. Детский церебральный паралич – клиническая классификация.
75. Детский церебральный паралич, спастические формы – клиника.
76. Детский церебральный паралич, спастические формы – диагностика.
77. Детский церебральный паралич, спастические формы – реабилитация.
78. Описать особенности тренировочного этапа для спортсменов с нарушением зрения.
79. Описать особенности этапа совершенствования спортивного мастерства для спортсменов с нарушением зрения.
80. Описать особенности этапа высшего спортивного мастерства для спортсменов с нарушением зрения.
81. Описать основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по видам спорта спорт слепых.
82. Требования к формированию нормативов Федерального стандарта спортивной подготовки по спорту слепых.
83. Общие основы организации физической культуры лиц с нарушением зрения
84. Гигиенические требования к организации занятий физической культурой для лиц, имеющих нарушения зрения.
85. Применение игрового метода при обучении двигательным навыкам
86. Применения соревновательного метода при обучении двигательным навыкам
87. Описать методы физического воспитания при обучении двигательным навыкам
88. Дать определение «методический прием» в адаптивной физической культуре
89. Описать индивидуальные техники обучения двигательным действиям
90. Обосновать выбор конкретного метода при обучении двигательным действиям
91. Описать процесс обучения двигательному действию
92. Охарактеризовать этап углубленного разучивания двигательного действия
93. Формирование федераций адаптивного спорта.
94. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
95. Принцип наглядности в физическом воспитании.
96. Принцип систематичности в физическом воспитании.
97. Принцип постепенности в физическом воспитании.
98. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
99. Общая характеристика методов обучения в физическом воспитании.
100. Методы использования слова в физическом воспитании.
101. Методы наглядного восприятия в физическом воспитании.

102. Практические методы физического воспитания.
103. Характеристика форм организации занятий в физическом воспитании.
104. Структура занятий физической культурой.
105. Классификация занятий урочного типа в физическом воспитании.
106. Основные аспекты организации занятий урочного типа в физическом воспитании.
107. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании.
108. Отличительные черты двигательных умений и навыков.
109. Закономерности развития двигательного навыка.
110. Совершенствование навыка.
111. Перенос двигательных навыков
112. Двигательное умение высшего порядка.
113. Общая характеристика структуры процесса обучения движениям.
114. Этап начального разучивания движения.
115. Этап углубленного разучивания движения.
116. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования движения.
117. Общая характеристика двигательных (физических) качеств.
118. Сила и методика ее развития.
119. Быстрота и методика ее развития.
120. Выносливость и методика ее развития.
121. Ловкость и методика ее развития.
122. Гибкость и методика ее развития.
123. Характеристика физической нагрузки.
124. Регулирование внешней стороны физической нагрузки.
125. Внутренняя сторона физической нагрузки.
126. Отдых между физическими нагрузками.
127. Негативное влияние чрезмерной физической нагрузки на организм.
128. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
129. Периодизация дошкольного детства и особенности развития движений.
130. Средства физического воспитания в дошкольном возрасте.
131. Формы организации занятий физическим воспитанием в дошкольном возрасте.
132. Особенности методики занятий физическим воспитанием с дошкольниками.
133. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания.
134. Роль учителя физической культуры в процессе физического воспитания школьников.
135. Возрастная периодизация школьного возраста.
136. Характеристика форм организации физического воспитания школьников.
137. Значение учебных программ по физической культуре.
138. Структура школьных программ по физической культуре.
139. Содержание школьных программ по физической культуре.
140. Значение и характерные черты урока физической культуры.